

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша
Челябинской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»:
Директор МКОУ СОШ № 1
Еремина Е.В.
«30» августа 2021г.
Приказ № 74 от 30.08.21

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
(социальной направленности)

Возрастная категория обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 5 лет

г. Карабаш, 2021 г.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(20) по 9 (й) классы.

5 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в области спорта).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах;
– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;
– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности).

6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам.

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

– выстраивание во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать.

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

Деятельностный компонент:

– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– общие, но неструктурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков

Знаниевый компонент:

– общие, но неструктурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме.

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями.

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

3.3. Сформированность нравственного поведения.**Знаниевый компонент:**

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

8 класс**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;
– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной

Знаниевый компонент:

– наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ.

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной.

Деятельностный компонент:

– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста.

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей.

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения.

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца.

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

9 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам.

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов.

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения.

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Знаниевый компонент:

- знание приемов активного слушания;
- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации.

Мотивационный компонент:

- стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми.

Деятельностный компонент:

- умение воспринимать скрытые сообщения в общении;
- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками.

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

- сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.

Знаниевый компонент:

- принятие, знание социальных норм поведения в обществе.

Мотивационный компонент:

- проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

- участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

- знание социальных норм, их видов и характеристик.

Мотивационный компонент:

- стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

- демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях.

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию.

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно.

Регулятивные универсальные учебные действия

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р_{2.6}. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6}. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7}. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8}. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9}. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10}. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К₁₃. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К_{13.1}. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4}. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17ч)

Виды внеурочной деятельности: познавательная, досугово - развлекательная и игровая деятельность, общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: лекция, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, экскурсия, ролевая игра. Цели и задачи курса ПДД. История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. ПДД в РОССИИ. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров. Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств. Дорога, транспорт, пешеход. Дорожная азбука. Шагаем по дороге. Сигналы светофора. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки. Практика. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. *Инструктаж перед осенними каникулами.* ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. Предписывающие и информационно – указательные знаки. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Памятка пешеходу. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.

Форма контроля - итоговое тестирование.

Раздел 2. Медиабезопасность (8ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма.

Раскрытие основных понятий медиабезопасность и медиаграмотность. Изучение Санитарных норм при работе на компьютере. Интернет-зависимость. Социальные сети. Vk.com, Instagram.com, Facebook.com, Galactikka.com и.д.р. Реклама в сети Интернет. Виртуальные знакомства через сайты: Fotostrana.ru., Love.mail.ru, Mamba.ru. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Итоговое занятие.

Форма контроля – презентация на тему: «Гигиенические требования к работе с компьютером».

Раздел 3. Мы разные, но мы вместе(10ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут.

Ознакомление с понятием «толерантность». Жить в мире с собой и другими. Рассмотреть различные ситуации проявления нетерпимости в общественной жизни. Как противостоять нетерпимости. Странный человек. Кого я боюсь? Чем мы отличаемся друг от друга. Межкультурное взаимодействие. Большинство и меньшинство. Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди.

Форма контроля - макет «Цветок толерантности».

6 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17 ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика, игровая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, экскурсия, мини-проект, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, ролевая игра

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Знаки приоритета. Понятие об участниках дорожного движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий. Элементы улиц и дорог. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. Практическое занятие. Освоение навыков безопасного движения пешеходов. Изучение правил дорожного движения. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Разбор реальных ситуаций, имеющих место на дорогах. Подготовка КВН по ПДД (параллель 6х классов). Подготовка и проведение игры «Дорожный марафон». Правила движения для велосипедиста. Безопасное движение группы велосипедистов (школьный двор). Важность ремней безопасности при передвижении на автотранспорте. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта. (Пересечение сложного перекрестка). Проведение КВН по ПДД (параллель 6х классов). Классификация возможных травм.

Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. Состав и назначение автоаптечки.

Посещение Учебно-методического центра «Медицина катастроф». Отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Либо практическое занятие с медицинским работником в школе по оказанию первой медицинской помощи.

Форма контроля - игра-соревнование «Правила дорожные знать каждому положено»

Раздел 2. Медиабезопасность (10ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, экскурсия, встреча с экспертом, сюжетно-ролевая игра.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей.

Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Интернет-зависимость. Признаки. Встреча с социальным партнером. Общение в социальных сетях.

Виртуальные знакомства через интернет. Опасность «Виртуальных знакомств». Азартные игры в сети интернет. Опасности.

Форма контроля - презентация на тему: «Золотые правила безопасности в интернете».

Раздел 3. «Мы разные, но мы вместе» (8ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра.

Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе. Черты толерантной личности. Саморазвитие. Стереотипы в нашей жизни. Нетерпимость к асоциальным группам. Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Экскурсия «Купола над городом». Все люди разные не только внешне, но и по характеру и по способностям, но все они имеют одинаковые права. «Мы с тобой одной крови!». *Практика* - Экскурсия «Купола над городом».

Форма контроля - викторина «Культурные отличия стран и народов».

7 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа.

Обобщение материала, пройденного в 6 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 7-м классе. Вводное занятие. Россия - страна автомобилей. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Правила движения велосипедистов (повторение). Дополнительные требования к движению велосипедистов. Железная дорога. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов. Запрещающие дорожные знаки. Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Причины ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).

Форма контроля - решение практических задач по ПДД.

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма.

Повторение ранее изученного материала. Информационная этика и право. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Опасности, с которыми можно столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Безопасное общение в Интернете. Профилактика Интернет-зависимости. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Уровни и меры

по защите информации. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

Форма контроля - творческий проект. Создать памятку – буклет: «Средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ».

Раздел 3 Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, встреча с экспертом, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Встреча с директором службы безопасности ООО «Вымпел». Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность. «Молодежные субкультуры: за или против?» Проведение социального опроса среди обучающихся школы и их родителей об отношении к экстремизму и терроризму как способу решения проблем и противоречий в обществе (разработка анкет, опрос и подведение итогов).

Форма контроля - исследовательский проект. Презентация «Молодежные субкультуры».

8 класс (35 часов)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, викторина, проект.

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17 ч)

Обобщение материала, пройденного в 7 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 8-м классе. Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Права и обязанности пешехода. Пассажиром быть не просто. Роль знаков дополнительной информации и сервиса. Транспортные средства на улицах и дорогах. Правила пользования пассажирским транспортом. Регулирование движения транспортных средств. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Проезд железнодорожных переездов. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения).

Форма контроля - викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК. Дебаты «Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному

общению и виртуальным знакомствам. Что делать и нужно ли что-то делать?». Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Электронная подпись. Закон 2002 г. "Об электронно-цифровой подписи" - законодательная основа электронного документооборота.

Форма контроля - проект «Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

Раздел 3. Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Экстремизм в глобальной паутине. Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им. Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм». Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов. Тренинг взаимодействия в конфликте.

Форма контроля - «Разработка видеозаписи, рассказывающей о культурном населении регионов Российской Федерации».

9 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17 часов)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотра фильма с элементами обсуждения, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Обобщение материала, пройденного в 8 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 9-м классе. Выполнение социальной роли пешехода. Вводное занятие. Внимание: пешеходы. Знаки-новички. Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход! Правило для круговых перекрестков. Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл). Движение в темное время суток. Ответственность за нарушения ПДД. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Причины несчастий, происходящих с пешеходами. Опасные ситуации по вине водителей. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Опасные ситуации по вине пешеходов. Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния. Экскурсия. Занятие на улице инспектором ГИБДД.

Форма контроля - творческий проект «Письмо водителю».

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, просмотра видеосюжетов, проект.

Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы. Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет. Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности. Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.).

Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.

Форма контроля - Проведение социальной акции «Забрось вай-фай, пойдя почитай».

Раздел 3 Экстремизм – терроризм (7 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Экскурсия «Собаки на службе у человека» в колледже «Комитент». Встреча и интересным человеком (участником боевых действий и конфликтов в «горячих точках»). Тренинг «Управление конфликтом». Безопасный квест «Отработка техник социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения.

Форма контроля - фестиваль «Мое культурное пространство».

III. Тематическое планирование

5 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»	17	11	6
1	Цели и задачи курса	1	1	
2	История ПДД.	1	1	
3	ПДД в РОССИИ.	1	1	
4-5	Дорога, транспорт, пешеход	2	1	1
6	Дорожная азбука	1	1	
7	Шагаем по дороге	1	1	
8	Сигналы светофора	1		1
9	Влияние погодных условий на движение транспортных средств	1		1
10	Виды общественного транспорта. Посадочные площадки	1		1
11	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. Инструктаж перед осенними каникулами.	1		1
12	ПДД для велосипедистов.	1	1	
13	Предписывающие и информационно-указательные знаки	1	1	
14	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств	1	1	
15	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения	1	1	
16	Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги	1	1	
17	Форма контроля - итоговое тестирование	1		1
	Раздел 2. «Медиабезопасность»	8	7	1
18	Что такое «Медиабезопасность», Медиаграмотность.	1	1	
19	Изучение Санитарно-гигиенических норм при работе на компьютере	1	1	
20	Что такое Интернет-зависимость	1	1	
21	Социальные сети	1	1	
22	Реклама в сети Интернет	1	1	
23	Виртуальные знакомства через сайты, возможные риски и опасности	1	1	
24	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции	1	1	
25	Форма контроля	1		1
	Раздел 3. «Мы разные, но мы вместе»	10	8	2
26	Жить в мире с собой и другими	1	1	
27	Как противостоять не терпимости	1	1	
28-29	Странный человек. Кого я боюсь?	2	2	

30	«Толерантность» и «терпимость»	1	1	
31	Чем мы отличаемся друг от друга	1		1
32	Межкультурное взаимодействие	1	1	
33	Большинство и меньшинство	1	1	
34	Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди	1	1	
35	Форма контроля – макет «Цветок толерантности»	1		1
	Итого	35	26	9

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Правила дорожного движения»	17	8	9
1	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Знаки приоритета	1	1	
2	Понятие об участниках дорожного движения.	1	1	
3	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях	1		1
4	Освоение навыков безопасного движения пешеходов	1	1	
5	Разбор реальных ситуаций, имеющих место на дорогах	1		1
6	«Дорожный марафон»	1		1
7-8	Правила движения для велосипедиста	2	1	1
9	Важность ремней безопасности при передвижении на автотранспорте	1	1	
10-11	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта	2		2
12	Классификация возможных травм. Обработка ран и способы остановки кровотечения	1	1	
13	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок	1	1	
14	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. Состав и назначение автоаптечки	1		1
15-16	Посещение Учебно-методического центра «Медицина катастроф»	2	1	1
17	Форма контроля - игра-соревнование «Правила дорожные знать каждому положено»	1		1
	Раздел 2. «Медиабезопасность»	10	9	1
18	Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК	1	1	
19-20	Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей	2	2	
21	Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты	1	1	
22-23	Интернет-зависимость. Признаки	2	2	

24	Общение в социальных сетях	1	1	
25	Виртуальные знакомства через интернет. Опасность «Виртуальных знакомств»	1	1	
26	Азартные игры в сети интернет. Опасности	1	1	
27	Форма контроля - презентация на тему: «Золотые правила безопасности в интернете»	1		1
	Раздел 3. «Мы разные, но мы вместе»	8	6	2
28	Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе	1	1	
29	Черты толерантной личности. Саморазвитие	1	1	
30	Стереотипы в нашей жизни	1	1	
31	Нетерпимость к асоциальным группам	1		1
32	Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность	1	1	
33	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	1	
34	Все люди разные не только внешне, но, и по характеру, и по способностям, но все они имеют одинаковые права	1	1	
35	«Мы с тобой одной крови!» Форма контроля - викторина «Культурные отличия стран и народов»	1		1
	Итого	35	23	12

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»	17	11	6
1	Вводное занятие. Россия - страна автомобилей	1	1	
2	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1		1
3	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1	1	
4	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	1	1	
5-6	Правила движения велосипедистов (повторение). Дополнительные требования к движению велосипедистов	2	1	1
7	Железная дорога	1	1	
8-9	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	2	1	1
10	Запрещающие дорожные знаки	1	1	
11	Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика	1	1	
12	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1	1	
13-	Причины дорожно-транспортных	2	1	1

14	происшествиях (ДТП)			
15-16	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие)	2	1	1
17	Форма контроля - решение практических задач по ПДД	1		1
	Раздел 2. Медиабезопасность	10	9	1
18-19	Информационная этика и право	2	2	
20	Основные законы РФ в области компьютерного права и защиты детей	1	1	
21	Организация о поиска информации в сети Интернет и СМИ	1	1	
22	Безопасное общение в Интернете	1	1	
23	Профилактика Интернет-зависимости	1	1	
24	Технологии безопасной работы в сети Интернет	1	1	
25	Уровни и меры по защите информации	1	1	
26	Меры безопасности при работе с электронной почтой	1	1	
27	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи	1		1
	Раздел 3. Экстремизм – терроризм	8	4	4
28-29	Встреча с директором службы безопасности ООО «Вымпел»	2	1	1
30	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	1	
31	Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность	1	1	
32	«Молодежные субкультуры: за или против?»	1	1	
33-34	Отношение к экстремизму и терроризму в обществе	2		2
35	«Молодежные субкультуры»	1		1
	Итого	35	24	11

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»	17	14	3
1	Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог	1	1	
2	Права и обязанности пешехода	1	1	
3	Пассажиром быть не просто	1	1	
4	Знаки дополнительной информации и сервиса	1	1	
5	Транспортные средства на улицах и дорогах	1	1	
6	Правила пользования пассажирским транспортом	1	1	
7	Регулирование движения транспортных средств.	1	1	

8	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1	1	
9-10	Движение пешеходов по улицам и дорогам	2	1	1
11	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	
12	Проезд железнодорожных переездов	1	1	
13	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров	1	1	
14	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	1	
15-16	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения)	2		2
17	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика	1	1	
	Раздел 2. Медиабезопасность	10	8	2
18	Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК?	1	1	
19	Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам	1		1
20	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.	1	1	
21	Хранение данных в Интернете. Безопасность при скачивании файлов	1	1	
22	Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети	1	1	
23	Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн	1	1	
24	Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети	1	1	
25	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные	1	1	
26	Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Закон 2002 г. "Об электронно-цифровой подписи" - законодательная основа электронного документооборота	1	1	
27	«Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы	1		1
	Раздел 3. Экстремизм – терроризм	8	3	5
28	Экстремизм в глобальной паутине	1	1	
29	Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им	1	1	
30-	«Обыкновенный фашизм»	2		2

31				
32	Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов	1	1	
33-34	Правила взаимодействия в конфликте	2		2
35	Культурное население регионов Российской Федерации	1		1
	Итого	35	25	10

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел №1 «Я – пешеход и пассажир»	17	13	4
1	Вводное занятие. Знаки-новички	1	1	
2	Внимание: пешеходы.	1	1	
3	Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход!	1	1	
4	Правило для круговых перекрестков	1	1	
5	Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл)	1	1	
6	Движение в темное время суток	1	1	
7	Ответственность за нарушения ПДД	1	1	
8	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения	1		1
9-10	Причины несчастий, происходящих с пешеходами	2	1	1
11	Опасные ситуации по вине водителей	1	1	
12	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения	1	1	
13	Опасные ситуации по вине пешеходов	1	1	
14	Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния	1	1	
15-16	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	1	1
17	«Письмо водителю»	1		1
	Раздел 2. Медиабезопасность	10	3	7
18	Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним	1	1	
19	Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы	1		1
20	Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет	1	1	
21	Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты)	1		1
22	Угрозы безопасности в сетях WiFi.	1		1

	Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности			
23	Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления	1		1
24	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.)	1		1
25	Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.	1	1	
26	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях	1		1
27	Социальная акция «Забрось вай-фай, пойдй почитай»	1		1
	Раздел 3. Экстремизм и терроризм	7		7
28	«Собаки на службе у человека»	1		1
29-30	Участники борьбы с экстремистской и террористической деятельностью	2		2
31-32	Управление конфликтом	1		1
33-34	Техники социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения	2		2
35	Мое культурное пространство	1		1
	Итого	34	16	18

Литература

1. Сборник материалов для проведения уроков по правилам дорожного движения для 4-9 кл. Якупов А.М., Подольский А.И. Челябинск, 2007 – 64с.
2. Основы безопасности и правила поведения на железной дороге. Методическое пособие. Пичененко В.Г. Н.Новгород 2013-67с.
3. Формирование транспортной культуры школьников: Нуч. Практ. Пособие для учителей образовательных учреждений. Якупов А.М. Челябинск, 2008-367с.
4. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: издательство «Речь», 2005. – 176с.

Оценочные материалы 5 класса.

Для определения уровня достижения результатов использовались следующие формы контроля:

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» - итоговое тестирование «Пешеход я или нет»

Раздел 2. Медиабезопасность – тест «Гигиенические требования к работе с компьютером»

Раздел 3. Мы разные, но мы вместе – создание макета «Цветок толерантности»

Приложение 2

ТЕСТ «ПЕШЕХОД Я ИЛИ НЕТ?»

У этого теста два варианта ответов: а) - да, б) - нет. Поэтому в бланке ответов напротив номера вопроса выставляется соответствующий ответ.

1. По тротуару человек ведет велосипед. Является ли он пешеходом?
2. Является ли велосипед механическим транспортным средством?
3. Входит ли обочина в проезжую часть?
4. Обязательно ли водителю пристегиваться ремнями безопасности при передвижении в городе?
5. Дает ли проблесковый сигнал оранжевого света преимущество перед другими транспортными средствами?
6. Возможна ли передача водителем транспортного средства другому водителю, забывшему дома права?
7. Разрешается ли движение на желтый мигающий сигнал светофора?
8. Возможно ли движение на сочетание красного и желтого сигналов светофора?
9. Разрешен ли разворот транспортному средству, если в светофоре включена стрелка, указывающая направление налево?
10. Обязан ли водитель ТС уступить дорогу другим транспортным средствам, проезжающим в другом направлении, если включены в светофоре одновременно стрелка его направления движения с красным и желтым сигналом?
11. Должны ли водители автомобилей, за исключением городского транспорта, подчиняться сигналам светофоров с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного света, расположенными в виде буквы Т?
12. Возможно ли движение автобусов на перекрестке налево, если включены все 4 белых сигнала в светофоре Т-образной формы?
13. Разрешается ли движение автомобилей потока, если регулировщик стоит к потоку правым боком и вытянул правую руку вперед?
14. Разрешается ли движение пешеходов, если регулировщик стоит к ним спиной, а его правая рука вытянута вперед?
15. Необходимо ли включение на ТС ближнего света в светлое время суток при движении в колонне?
16. Разрешено ли применять звуковые сигналы в населенных пунктах?
17. Разрешено ли движение ТС в населенных пунктах со скоростью 80 км в час?
18. Возможно ли движение автомобиля со скоростью 80 км в час вне населенного пункта, если водитель имеет стаж управления ТС 1 год?
19. Уступают ли водители безрельсовых транспортных средств дорогу трамваю при пересечении проезжей части дороги с трамвайной линией?
20. Обязан ли водитель при выезде на дорогу с АЗС или места стоянки пропускать пешеходов?
21. Возможен ли разворот ТС на мосту?
22. Разрешен ли обгон безрельсового ТС с правой стороны?

23. Возможен ли обгон ТС на перекрестке, осуществляемый на дороге, являющейся главной по отношению к пересекаемой?
24. Может ли остановить водитель свой автомобиль за 3 м до пешеходного перехода?
25. Является ли перекресток регулируемым, если на светофоре горит желтый мигающий сигнал?
26. Должен ли на перекрестке равнозначных дорог водитель безрельсового транспортного средства уступить дорогу автомобилю, приближающемуся справа?
27. Обязан ли водитель ТС, приближаясь к нерегулируемому пешеходному переходу снизить скорость или остановиться, если на нем есть пешеходы?
28. Разрешено ли въезжать на железнодорожный переезд, если шлагбаум открыт и мигает красный сигнал светофора?
29. Можно ли транспортным средствам двигаться через железнодорожный переезд в два ряда, если перед переездом отсутствует разметка, определяющая количество полос движения?
30. Разрешено ли на автомагистралях движение автомобилистов?
31. Нужно ли в светлое время суток включать ближний свет, если расстояние видимости 250 м?
32. Разрешается ли при буксировке транспортных средств развивать скорость 60 км в час?
33. Разрешено ли обучаться езде на автомашине с 16 лет?
34. Можно ли самостоятельно обучаться езде на автомобиле, если тебе исполнилось 18 лет?
35. Разрешается ли водителю грузового автомобиля со стажем 2,5 года перевозить в кузове пассажиров?
36. Возможно ли перевозить людей в прицепе-даче?
37. Если вам исполнилось 11 лет, имеете ли вы право ехать в автомобиле на переднем сиденье рядом с водителем?
38. Вам исполнилось 13 лет. Имеете ли вы теперь право ездить на велосипеде по проезжей части?
39. Вашего пятнадцатилетнего друга задержали за управление мопедом с объемом двигателя менее 50 см³ Правомерны ли действия автоинспектора?
40. Можно ли велосипедисту поворачивать налево, если дорога имеет две полосы движения в одном направлении?

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

Интерпретация полученных результатов

Повышенный уровень - 28-40 баллов;

Базовый уровень – 27- 14 баллов;

Низкий уровень – 13-1 балл.

Тест «Гигиенические требования к работе с компьютером»

1. Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?

1. Вызывают усталость и снижение работоспособности.
2. Человек получает определенную дозу излучения.
3. Вызывает расстройство памяти.
4. Плохо влияет на зрение.

2. Дисплей должен находиться от глаз на расстоянии не менее:

1. 30 см
2. 40 см
3. 50 см

4. 60 см

5. 70 см

3. *Можно ли класть тетради, книги, диски на монитор и клавиатуру?*

1. Можно.

3. Можно только на монитор.

2. Можно только на клавиатуру.

4. Нельзя.

4. *При каких условиях можно работать за компьютером?*

1. При плохом самочувствии.

3. При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.

2. При хорошем освещении и нормальном самочувствии.

4. При хорошем освещении и плохом самочувствии.

5. *При появлении запаха гари нужно...*

1. Бежать за водой и огнетушителем чтобы предотвратить дальнейшее возгорание.

2. Прекратить работу, немедленно сообщить преподавателю.

3. Не обращать внимания.

4. Быстро выбежать из кабинета.

6. *Каким огнетушителем нужно пользоваться при загорании аппаратуры?*

1. Воздушно-пенный огнетушитель.

3. Порошковый огнетушитель.

2. Пенный огнетушитель.

4. Углекислотный огнетушитель.

7. *Что нужно сделать, войдя в кабинет информатики?*

1. Сразу сесть работать.

3. Включить компьютер

2. Спокойно занять свое рабочее

4. Приготовиться к уроку и выйти за пределы кабинета до звонка

место, ничего не трогая на столе.

8. *Что обязан сделать ученик, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?*

1. Делать то же, что все делают.

3. Медленно покинуть кабинет.

2. Выключить компьютер, выдернув из розетки шнур питания

4. Немедленно сообщить учителю о ситуации.

9. *Если ученик неоднократно нарушает инструкцию по технике безопасности, то...*

1. Не допускается до занятий.

4. Восстанавливает ущерб, если таковой был причинён его действиями

2. Должен пройти снова инструктаж.

3. Получает двойку.

10. *Учащимся запрещается:*

1. Трогать устройства сигнализации.

3. Самостоятельно устранять

2. Медленно передвигаться по кабинету.

неисправность работы клавиатуры.

4. Брать сумки, портфели за рабочее место у компьютера

11. *При входе посетителей учащиеся работающие за компьютером должны...*

1. Не обращать на это внимания

4. Спокойно поздороваться с гостем, не вставая со своих мест

2. Подняться и поприветствовать гостя.

3. Крикнуть «Здравствуйте!!!»

12. *Ученик не имеет права в кабинете информатики...*

1. Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.

2. Начинать работу по указанию учителя.

3. Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.

4. Пользоваться преподавательским компьютером.

5. Пить чай-кофе на рабочем месте.

Ученик при работе за компьютером должен ...

13. Обращаться бережно с техникой.

1. Сильно бить по клавишам клавиатуры.
2. Сообщать учителю о неисправностях техники.
3. Периодически разбирать системный блок.
4. Работать чистыми руками.

14. Физические упражнения при работе за компьютером рекомендуется делать через каждые ...

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. 25 минут | 3. 1 час |
| 2. 45 минут | 4. Можно не делать |

15. В кабинете информатики строго запрещается:

1. Находиться во время перемены в компьютерном классе без разрешения преподавателя.
2. Включать без разрешения оборудование;
3. Прикасаться к экрану и к тыльной стороне монитора, клавиатуры;
4. Подключать к компьютеру свои устройства (сот. телефоны, плееры).
5. Находиться с едой и напитками;
6. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу, выключите аппаратуру и сообщить об этом преподавателю.

16. В кабинете информатики во время работы на компьютере:

1. Строго выполнять указания преподавателя;
2. Следить за исправностью аппаратуры и немедленно прекращайте работу при появлении необычного звука или самопроизвольного отключения аппаратуры;
3. Пить чай или кофе, есть бутерброды и громко разговаривать
4. Не вставать со своих рабочих мест, когда в кабинет входят посетители.
5. Никогда не пытаться самостоятельно устранить неисправность в работе аппаратуры;

17. Рекомендуемая непрерывная длительность работы на уроке, связанной с фиксацией взгляда на мониторе, не должна превышать:

1. 15 мин
2. 25 мин
3. 35 мин
4. 45 мин

18. Во время уроков информатики разрешается использовать мобильный телефон или другое информационно-коммуникационное устройство как

1. источник информации
2. калькулятор
3. фотоаппарат или видеокамеру
4. электронными учебниками, без SIM-карт с разрешения учителя
5. непосредственно телефон
6. музыкальный или видеоплеер

19. Во время уроков звуковой сигнал мобильного телефона должен быть:

1. выключен
2. стоять в режиме "вибро"
3. стоять на минимальной громкости

20. При обнаружении мобильного телефона или другого информационно-коммуникационного устройства во время контрольных, проверочных, самостоятельных работ или тестов -

1. делается предупреждение
2. изымается телефон или другое информационно-коммуникационное устройство до конца урока
3. ученик, который воспользовался телефоном, удаляется с урока
4. работа аннулируется с выставлением неудовлетворительной оценки в журнал

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Интерпретация полученных результатов

Повышенный уровень - 20-14 баллов;

Базовый уровень – 13- 7 баллов;

Низкий уровень – 6-1 балл.

Макет «Цветок толерантности»

Задание: сделать макет цветка, перечислить качества личности соответствующие понятию толерантность (качества толерантного человека).



Работа засчитывается, если обучающиеся отразили качества личности в соответствии с понятием толерантность.

Оценочные материалы 6 класса.

Для определения уровня достижения результатов использовались следующие формы контроля:

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» - проведение игры соревнования «Правила дорожные знать каждому положено»

Раздел 2. Медиабезопасность – тест «Золотые правила безопасности в интернете»

Раздел 3. Мы разные, но мы вместе – викторина «Культурные отличия стран и народов»

Игра «Правила дорожные знать каждому положено»

Цель. Формирование у учащихся представление о безопасности дорожного движения.

Задачи.

1. Повторить и закрепить знания правил дорожного движения, способствовать формированию навыков безопасного поведения на дороге.
2. Развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.
3. Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.

Ход мероприятия.

Учитель: Здравствуйте, ребята! А собрались мы здесь сегодня, чтобы поговорить об очень важном, как вы думаете о чём? Правильно, о правилах дорожного движения. Мы живем в городе с большим количеством улиц и переулков. По ним движется много легковых и грузовых автомобилей, едут автобусы. И никто никому не мешает. Как выдумаете почему? (потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов). И чтобы спокойно переходить улицу, что надо знать? (правила дорожного движения). А среди вас есть знатоки дорожной азбуки? (Ответ детей). Сегодня мы сами это проверим. Для

Учитель: А теперь правила нашей игры. Каждая команда должна пройти 5 станций.

На каждой станции команда выполняет задания и зарабатывает баллы, которые судья заносит в маршрутный лист (приложение 1). Для того чтобы успешно пройти все станции вам необходимо вспомнить значение дорожных знаков, сигналы светофора, правила движения пешеходов, виды транспорта. На одной станции команда работает не более 5 минут. Команда, которая наберет наибольшее количество баллов по итогам нашей игры, будет объявлена победителем. Если у вас нет вопросов, я прошу капитанов команд получить маршрутные листы.

Вручение маршрутных листов.

Игра по станциям

Станция 1 «Дорожные знаки».

Пояснение: по периметру зала ставятся стулья, на спинке которых крепятся листы с изображением знаков дорожного движения (приложение). Перед началом испытания команде даётся 1 минута, чтобы коллективно вспомнить требования дорожных знаков, расположенных на дистанции.

Задача участников: пройти дистанцию от линии старта до линии финиша паровозиком, соблюдая требования дорожных знаков.

Подсчёт баллов: за каждое правильно выполненное требование команде начисляется 1 балл (максимальное количество баллов - 13).

Дистанция:

1. Знак «Объезд справа» (обойти стул правой стороны);
2. Знак «Тоннель»(пролезть в обруч);
3. Знак «Круговое движение» (обойти вокруг стула);
4. Знак «Движение без остановки запрещено» (остановится перед стулом);
5. Знак «Дорожные работы» (собрать бумажные «снежки» в ведро, а на обратном пути рассыпать их);
6. Знак «Объезд слева» (обойти стул с левой стороны);
7. Знак «Въезд запрещен» (команда проходит дистанцию в обратном порядке).

Станция 2 «Пешеходный переход».

Пояснение: команда строится в одну шеренгу на краю проезжей части (перед линией старта), капитан команды на противоположной стороне проезжей части (за линией финиша). Судья станции дает капитану команды листы формата А4 (полосы пешеходного перехода (приложение 2)) с вопросами, на которые должна ответить команда. Капитан команды зачитывает вопросы команде. Если ответ правильный, капитан выкладывает одну полосу пешеходного перехода на проезжей части и зачитывает следующий вопрос и т.д.

Задача участников: перейти дорогу по пешеходному переходу к капитану команды.

Подсчёт баллов: за каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл (максимальное количество баллов - 7).

Вопросы:

1. Кто такой пешеход? Ответ: лицо, находящиеся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.
2. Какие ситуации могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий? Ответ: переход дороги в неустановленном месте, игры на проезжей части; хождение на проезжей части.
3. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора? Ответ: скоро будет включен зеленый сигнал, разрешающий движение.
4. Где разрешается кататься на санках и лыжах? Ответ: в парках, скверах, стадионах, то есть там, где нет опасности выезда на проезжую часть.
5. Какие требования правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу? Ответ: не останавливаться на дороге без надобности.
6. Что такое тротуар? Ответ: дорога для пешеходов.
7. Почему опасно ходить по краю тротуара? Ответ: существует опасность быть задетым близко идущим транспортом.

Станция 3 «Логическое лото».

Пояснение: перед командой крепится таблица с кругами красного, жёлтого и зелёного цвета (всего 15 кругов) (приложение 3). Каждый круг пронумерован. Номер круга соответствует номеру бочонка русского лото. Судья станции отдает команде

мешок с бочонками. Команда достаёт из мешка бочонки, тем самым выбирая номер круга, на оборотной стороне которого написан вопрос. Команде разрешается достать только 7 бочонков.

Задача участников: ответить на вопросы, номера которых совпадают с номерами бочонков русского лото.

Подсчёт баллов: за правильные ответы команде начисляются баллы: красный вопрос – 1 балл, жёлтый – 2 балла, зелёный – 3 балла (максимальное количество баллов - 21).

Вопросы:

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (на печке)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)
3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)
4. Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (карету)
5. На чем летал старик Хоттабыч? (ковёр-самолет)
6. Личный транспорт Бабы-Яги? (ступа)
7. Какое транспортное средство есть в мультфильме «Чунга-чанга» (кораблик)
8. На чем катался Кай? (на санках)
9. В чем плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (в бочке)
10. С какого возраста можно выезжать на велосипеде на проезжую часть? (с 14 лет)
11. На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (1 метр)
12. Является ли велосипед транспортным средством? (да)
13. Разрешается ли движение велосипедистов по тротуару? (нет, только по специальной дорожке для велосипедистов)
14. Должен ли велосипедист предъявлять сотрудникам полиции документы? (нет)
15. Относится ли к велосипедам велосипед с двигателем? (нет)

Станция 4 «Составь слова».

Задача участников: составить и записать как можно больше слов из букв слова «АВТОМАГИСТРАЛЬ» (каждую букву в одном слове можно использовать только один раз. Приложение 4).

Подсчёт баллов: за каждое слово команде начисляется 1 балл.

Станция 5 «Спрятанный знак».

Пояснение: на экране изображены 9 квадратов под номерами от 1 до 9, которые скрывают дорожный знак. Команда может открыть только 4 квадрата. С помощью открытых фрагментов команда должна назвать спрятанный дорожный знак.

Задача участников: отгадать 6 спрятанных дорожных знаков.

Подсчёт баллов: за каждый правильно отгаданный знак команде начисляется 2 балла (максимальное количество баллов - 12).

Подсчёт суммы баллов, набранных каждой командой в ходе игры.

Подведение итогов игры, награждение победителей

Интерпретация полученных результатов

Повышенный уровень - 60-41 баллов;

Базовый уровень – 40- 20 баллов;

Низкий уровень – 19-1 балл.

Тест «Золотые правила безопасности в интернете»

1. *Что можно делать на видеохостинге в YouTube?*

1. Размещать материалы без согласия их авторов
2. Выражать своё несогласие с мнением другого в уважительной форме
3. Размещать противозаконные, оскорбительные материалы
4. Грубить в комментариях

2. *Какой из паролей является надёжным?*

1. Alex2001
2. 19032001
3. 12345678
4. Vbif20hjvfyjd01

3. *Что НЕ следует делать, если ты столкнулся с троллем в Сети?*

1. Игнорировать выпады тролля
2. Заблокировать тролля
3. Проучить или доказать свою правоту
4. Сообщить модераторам сайта

4. *Откуда НЕ стоит брать информацию в Интернете для реферата?*

1. Сайты средств массовой информации
2. Википедия
3. Электронные библиотеки
4. Сообщества в социальных сетях

5. *Что является признаком достоверности информации в Сети?*

1. Возможность перепроверить эту информацию в других источниках и на официальных сайтах
2. Правдоподобность информации
3. Качественное оформление информации
4. Грамотное изложение информации

6. *Как НЕ стоит себя вести, если вы стали жертвой кибербуллинга?*

1. Ничего не делать
2. Заблокировать обидчиков
3. Сообщить родителям (взрослым)
4. Обратиться на Линию помощи «Дети онлайн»

7. *Какие данные из нижеперечисленных можно сообщать по электронной почте?*

1. Номера банковских счетов (кредитных карт)
2. Секретные слова (ответы) на специальные секретные вопросы, используемые при идентификации вашего аккаунта
3. PIN-коды
4. Ваши имя и фамилию

8. *Когда можно доверять письму от неизвестного отправителя?*

1. Отправитель ссылается на ваших друзей
2. Отправитель использует логотип авторитетной компании
3. К вам обращаются по имени
4. Никогда нельзя доверять письму от неизвестного отправителя

9. *В каком случае нарушается авторское право?*

1. При размещении на YouTube собственного видеоролика с концерта какой-либо группы
2. При чтении романа И. Тургенева «Отцы и дети» в Интернете
3. При использовании материалов Википедии для подготовки доклада со ссылкой на источник
4. При просмотре трансляций на официальном сайте телеканала

10. *Как защититься от негативного контента?*

1. Использовать безопасный поиск Google и безопасный режим на YouTube
2. Установить антивирус
3. Не обращать на него внимания
4. Обратиться к автору негативного контента

11. *Какую информацию о себе можно выкладывать в Интернете в открытом доступе?*

1. Место работы родителей
2. Номер телефона
3. Домашний адрес
4. О своих интересах

12. *Что делать, если вам пришло письмо о том, что вы выиграли в лотерее?*

1. Перейти по ссылке в письме, ведь информация может оказаться правдой
2. Написать в ответ разоблачающее письмо мошенникам
3. Связаться с отправителем по телефону
4. Удалить его и заблокировать отправителя

13. *Когда можно полностью доверять новым онлайн-друзьям?*

1. Поговорив по телефону
2. После длительной переписки
3. После обмена фотографиями
4. Ничего не может дать 100 %-ную гарантию того, что онлайн-другу можно доверять

14. *Что НЕ поможет защитить свою электронную почту от взлома?*

1. Создавать разные пароли от разных аккаунтов

2. Периодически менять адрес электронной почты, менять провайдеров
3. Не открывать сообщения с незнакомых и подозрительных адресов
4. Никому не сообщать свой пароль

Интерпретация полученных результатов

Повышенный уровень - 14-10 баллов;

Базовый уровень – 9- 5 баллов;

Низкий уровень – 4-1 балл.

Викторина «Культурные отличия стран и народов»

1. В Австралии летом зимние вещи не имеют применения. Однако, при встрече Нового года по традиции на Деде Морозе должна быть зимняя вещь. Какая? (Валенки)
2. На юге полуострова Малакка (Малайзия) с давних времен проводятся дуэли фазаньими перьями. Как вы думаете, каковы правила этой дуэли? (Соперники щекочут друг друга длинными перьями фазана. Проигрывает тот, кто первым засмеется)
3. В восточной Азии традиционно проводятся соревнования по определению, какой из мужчин самый солидный. Кто выигрывает в этих соревнованиях? (Самый толстый мужчина)
4. У какого народа постоянная тихая улыбка является отличительной и характерной чертой этикета? (У японцев)
5. Американцы очень не любят очередей и всячески стараются сделать так, чтобы очередей не было нигде и никогда. Однако в одном месте избавиться от очереди они не могут. Что это за место? (Очередь из желающих сфотографироваться около статуи Свободы не кончается никогда)
6. Монголы во времена Чингисхана очень редко мылись или не мылись вовсе. Что в русском обычае (способе мыться) особенно поразило хана Батыя, когда он в 1237 году вошел в Москву? (Изумило хана то, что из горячей бани распаренные русские бежали к реке и прыгали в ледяную прорубь)
7. Как называется татарский праздник, который на Руси довели до грандиозной дружеской попойки? (Сабантуй)
8. Чего не должна носить вдова в Индии? (Украшений)
9. На каком острове приняли закон, запрещающий вождение собачьей упряжки в нетрезвом виде? (Гренландия)
10. Что символизировали косички, в которые заставляли китайцев сплетать волосы завоевавшие их маньчжуры? (Рабство)

11. Зачем в Афинах вокруг Парфенона рабочие по ночам разбрасывают камни? (Многочисленные туристы хотят увезти с собой хоть один исторический камешек и могут разобрать на сувениры историческую постройку. Вот рабочие и «подбрасывают» им камни, никакого отношения к храму не имеющие)
12. Какую оперу создал композитор Джузеппе Верди к открытию Суэцкого канала? («Аида»)
13. У каких древних народов сохранился обычай танцевать во время землетрясений, поскольку люди считают, что танцует сама земля? (У некоторых индейских племен)
14. Как называется страна в Карибском море, где женщины говорят совсем на другом языке, чем представители сильного пола? (Доминика)
15. В какой стране мужчину могут посадить в тюрьму, если у него нет бороды, по меньшей мере, в четыре сантиметра, на срок, пока она не отрастет? (Афганистан)
16. В древнем Самарканде (Узбекистан) существовал обычай новорожденному мазать губы медом, а ладони — клеем. Что при этом желали малышу? (Чтобы уста его были красноречивыми, а к рукам липли деньги)
17. Носки обуви у монголов неизменно загнуты вверх. Почему? (Для монголов земля священна и рыть ее нельзя)
18. Что имеют в виду австрийцы, приветствуя друг друга словом «сервус» (вепиз)! (Это слово латинского происхождения и означает «служитель». Здороваясь таким образом, австриец как бы говорит: «Я твой (ваш) служитель». У русских есть схожие с этим выражения: «Ваш покорный слуга», «К Вашим услугам»)
19. Под каким названием известен в Корее день рождения Будды? («Праздник фонарей»)
20. Одним из важнейших праздников в этой стране является День весеннего равноденствия, или О-Хиган. Его наименование связано с тем, что день весеннего равноденствия падал на середину недели, которая называлась Хиган («Другой берег»). Согласно буддизму, земной и загробный миры разделяются рекой человеческих страстей. Только тот, кто сумеет перебраться через эту реку на другой берег, обретет просветление. В какой стране отмечают этот праздник целую неделю? (В Японии)
21. Один из древнейших праздников — Цинмин, или праздник Холодной пищи и Чистого света. Первоначально это был весенний праздник Обновления огня. Наступление весны отмечалось зажжением нового огня с помощью зеркала, а старый огонь предварительно тушили, и в течение некоторого времени все ели только холодную пищу. В какой стране отмечают такой праздник? (В Китае)

22. Почему в Греции существует обычай класть умершему человеку Монету за щеку? (Издравле эта монета считалась платой лодочнику Харону, который по реке забвения Лете увозит человека в Страну мертвых)
23. Как в жарких испаноязычных странах и Италии называется полуденный послеобеденный отдых? (Сиеста)
24. В каком городе Баварии (Германия) проходит грандиозный осенний праздник пива «Октоберфест»? (В Мюнхене)
25. В какой стране есть праздники Цветущей сакуры, Цветов и Кукол? (В Японии)
26. Как называется у мусульман священный месяц поста и молитв, когда все люди старше двенадцати лет должны обходиться без еды и питья с рассвета до заката? (Рамадан. Это слово означает «гореть», то есть в этом месяце при соблюдении поста «сгорают» все грехи, закрываются двери ада и открываются двери рая)
27. В какой стране есть обязательный день отдыха — суббота, когда запрещена любая работа? (Израиль)
28. Какой праздник разговения сменяет у мусульман тридцатидневный пост Рамадан? (Ураза-байрам)
29. В южных штатах США устанавливаются «змеиные праздники». Что во время этих праздников делают люди? (Они в больших количествах убивают змей и готовят из них шашлыки)
30. У древних евреев-скотоводов возник своеобразный обряд принесения весной в жертву духам молодых ягнят, чтобы духи не вредили плодящему скоту. Каких духов задабривали кровью ягнят? (Злых духов пустыни)
31. Во Франции и Германии верили, что колдуны и ведьмы после захода солнца превращаются в животных. В каких? (В зайцев)
32. У древних германцев было принято отмечать праздник начала весны в ночь с 30 апреля на 1 мая. По преданиям в эту же ночь на горе Брокен в горах Гарца собирались на свой ежегодный великий шабаш ведьмы и колдуны под предводительством Сатаны. Как стали называть эту ночь с 30 апреля на 1 мая? (Вальпургиева ночь — в честь христианской святой Вальпургии)
33. Любопытнейшая традиция существовала одно время у жителей шведского города Гарденбурга. Своего бургомистра жители этого города выбирали без бюллетеней для тайного голосования и черных шаров, а с помощью одной несложной процедуры. Претенденты на должность бургомистра садились вокруг стола и клали на него свои бороды. Что же происходило дальше? (В центр стола помещали живую вошь. К кому эта вошь заползет в бороду, тому и быть бургомистром)

34. В каком древнем государстве существовал обычай нести новорожденного младенца в назначенное место, где заседали старейшины? Если они находили дитя здоровым и крепким, разрешали отцу растить ребенка и отводили новорожденному надел земли. Если же ребенок оказывался слабым и больным, старейшины приказывали бросить его в пропасть. Так что же это было за государство? (Древняя Греция: Спарта)

35. По лунному календарю отмечаются индуистские праздники. Их бесконечно много — почти каждый день оказывают почет тому или иному богу, либо его воплощению, отмечают его подвиги. Как зовут бога — одного из трех главных богов индуистского пантеона, которому поклоняются в каждую ночь полнолуния? (Шива)

36. Кто в Бенгалии (Индия) прежде всего поклоняется Сарасвати — богине наук и искусств? (Школьники. Каждая школа выставляет свою статую Сарасвати. К ней в месяце магх (январь — февраль) приходят ученики, приносят учебники, тетради, ручки, которыми им предстоит пользоваться в конце учебного года, во время сдачи экзаменов)

37. В какой стране есть Праздник девочек и Праздник мальчиков? (В Японии)

38. Богу Наи-Но-Ками в Японии стали поклоняться в пятьсот девяносто девятом году до нашей эры. Тогда был издан указ — совершать культовые обряды во всех провинциях. До сих пор японцы выполняют инструкцию о порядке отправления ритуалов, с тем чтобы выказать должное уважение такому могущественному и опасному богу. Богом каких сил природы является Наи-Но-Ками? (Это бог землетрясений)

39. Как в США родилась традиция есть индейку в День Благодарения? (В 1621 году английские переселенцы пригласили коренных жителей — индейцев — принять участие в своем первом празднике урожая. В качестве дара индейцы принесли с собой к праздничному столу индеек. С тех пор и существует традиция в День Благодарения есть индейку. В 1864 году президент США Авраам Линкольн объявил этот день национальным праздником. Отмечают его в последний четверг ноября)

40. Самый древний зимний праздник, о котором мы знаем, это новогодний праздник Саная. Он отмечался примерно с 3 000 года до нашей эры по 200 год до нашей эры. Согласно легенде, бог Мардук сражался с чудовищем Тиамат, рассек ее тело надвое, чтобы создать Землю и Небо. В память о дне творения и устраивался ежегодно этот праздник. В каком государстве? (В Вавилоне)

Интерпретация полученных результатов

Повышенный уровень - 40-28 баллов;

Базовый уровень – 27- 14 баллов;

Низкий уровень – 13-1 балл.

**Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для контроля
освоения курса
«Моя безопасность» разработаны в соответствии с рабочей
программой курса внеурочной деятельности для 7 классов.**

Зачётная работа №1

Программа курса внеурочной деятельности: «Моя безопасность».

Цель проведения зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «Моя безопасность».

Структура: зачетная работа предполагает прохождение теста и разбор ситуаций.

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет».

Инструкция: Тестирование предполагает разбор ситуации какого-либо вопроса на проверку знаний правил дорожного движения и ответы на вопросы по темам курса программы.

Критерии оценивания работы

За каждый правильный разбор ситуации - 2 балла;

За каждый правильный ответ в тесте-1 бал

Разбор ситуаций

- Ситуация № 1

- Как пешеходу безопасно пересечь перекрёсток?

- А) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо.

- Б) Перед тем как переходить, внимательно посмотреть во все стороны, откуда может двигаться транспорт и даже прислушаться.

- В) На зелёный сигнал светофора.

- Ситуация № 2

- Если пешеход не успел перейти дорогу, где он должен стоять?

- А) На проезжей части, не мешая движению транспорта.

- Б) На «островке безопасности», а при его отсутствии – на середине проезжей части.

- В) Обязательно дойти до тротуара или обочины независимо от движения транспорта.

- Ситуация № 3

- Где можно переходить проезжую часть вне населенных пунктов?

- А) В местах скопления пешеходов.

- Б) В любом месте, не мешая движению транспорта.

- В) В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

- Ситуация № 4

- Где должен идти пешеход по загородной дороге?

- А) Только по обочине.

- Б) По обочине, но если нет транспорта, то можно и по дороге.

- В) По обочине, навстречу идущему транспорту.

Тест «Проверь себя»

Если ты согласен, то напиши «ДА», если не согласен – «НЕТ».

1. Я перейду дорогу на красный сигнал светофора, если не вижу транспорта.
2. Я перейду дорогу только в том случае, если загорелся зеленый свет для пешеходов, и все машины стоят.
3. Когда я дойду до середины проезжей части, то остановлюсь и посмотрю по сторонам – нет ли машины.
4. Когда я дойду до середины проезжей части, то, не останавливаясь, буду смотреть по сторонам, чтобы убедиться, можно ли идти дальше.
5. Если машина не видна, но слышно, что она приближается, я не буду переходить дорогу.
6. Если я вижу медленно едущий транспорт, то смело перебегаю дорогу.
7. Даже если транспорт движется медленно, всё равно буду ждать, пока он проедет.

Шкала перевода	
«незачет»	0- 6 баллов
«зачет»	7-15 баллов

Зачётная работа №2

Назначение зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «Моя безопасность».

Структура: зачетная работа предполагает проведение и написание исследовательской работы.

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет».

Темы исследовательских работ:

- 1) Скрытые опасности на дороге
- 2) Дорожные «ловушки»
- 3) Движения велосипедистов
- 4) Проезд железнодорожных переездов

Критерии оценивания работы

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Новизна исследовательской работы	- актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2	Обоснованность выбора источников	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
3	Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - культура оформления	2
Шкала перевода			
«незачет»		0- 2 баллов	
«зачет»		4-6 баллов	

Зачётная работа №3

Назначение зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «Моя безопасность».

Структура: зачетная работа предполагает проведение и написание исследовательской работы.

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет».

Темы исследовательских работ:

- 1) Опасности, с которыми можно столкнуться в сети Интернет
- 2) Меры безопасности при работе с электронной почтой
- 3) Основы безопасности сотовой (мобильной) связи

Критерии оценивания работы

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Новизна исследовательской работы	- актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2	Обоснованность выбора источников	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
3	Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - культура оформления	2
Шкала перевода			
«незачет»		0- 2 баллов	
«зачет»		4-6 баллов	

Итоговая зачётная работа

Назначение зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «Моя безопасность».

Структура: зачетная работа предполагает написание и защита проекта.
Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет».

Темы проектов:

- 1) Соблюдение правил дорожного движения на улицах, перекрестке, расположенных вблизи школы
- 2) Опасные и безопасные зоны в городе Карабаше
- 3) Ответственность за экстремистскую деятельность
- 4) Терроризм в обществе

Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
Общие требования	Структура работы	Титульный лист
		Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
		Содержание исследования
		Заключение (выводы о достижении цели исследования)
		Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
		Количество баллов: 2
Защита проекта (презентация)	Актуальность	Проект может быть широко применим; направлен на решение проблем современного общества
	Содержание	Последовательность и логичность;
		Материал изложен в доступной форме;
		Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы;
	Взаимодополнение текста и видеоряда;	

		Библиография с перечислением всех использованных ресурсов; Соблюдение регламента выступления. Количество баллов: 7
	Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта;
		Диаграммы, рисунки, таблицы практичны и соответствуют содержанию; Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами. Количество баллов: 3
	Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой; Культура речи и её эмоциональная окрашенность. Количество баллов: 2
Итог проекта	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
	Оригинальность	Максимально раскрыта творческая сторона проекта Количество баллов: 3
Итоговый результат		
Зачет		9-17 баллов
Незачет		8 и менее баллов

Оценочные материалы 8 класса.

Для определения уровня достижения результатов использовались следующие формы контроля:

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» - викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».

Раздел 2. Медиабезопасность – проект «Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

Раздел 3. Экстремизм – терроризм – «Разработка видеоэкскурсии, рассказывающей о культурном населении регионов Российской Федерации».

Викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».

1. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? (с 14 лет).
2. Кого мы называем «участниками дорожного движения»? (пешеходы, водители, пассажиры).
3. Кто отвечает за порядок на дорогах? (ГИБДД).
4. Для чего служит проезжая часть дороги? (для движения автотранспорта).
5. Для кого предназначен тротуар? (для движения пешеходов).
6. Есть ли у велосипедиста путь торможения? (есть).
7. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).
8. Как называется «зебра» на дороге? (пешеходный переход).
9. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка? (желтый).
10. Как называется место пересечения дорог? (перекрёсток).
11. Какой перекресток называют регулируемым? (тот, где есть светофор или регулировщик).
12. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик? (регулировщику).
13. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить).
14. Со сколько лет детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля? (с 12 лет).
15. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (да, всегда).
16. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор? (два: красный и зеленый).
17. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (поднять руку вверх).
18. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль? (нет, нельзя, т.к. это опасно для жизни и здоровья).
19. Допускается ли буксировка велосипеда? (нет)
20. Почему на загородных дорогах пешеходы должны двигаться навстречу движению? (двигаясь по обочине навстречу движению, пешеходы всегда видят приближающийся транспорт).

21. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему).
22. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира девяти лет? (нет, только до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом).
23. Можно ли пешеходу пользоваться транспортным светофором, если нет пешеходного? (да).
24. Можно ли переходить дорогу наискосок? (нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины).
25. В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем? (с 18 лет).
26. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (рука поднята вверх).
27. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами (переход в неустановленном месте, переход на запрещающий сигнал светофора, неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствия или стоящего транспорта, игра на проезжей части, движение вдоль проезжей части, а не по тротуару)
28. Что понимается под остановочным путем? (Расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки)
29. Подъезжаете к переезду, а сразу за ним уже скопились машины. Можно ли в такой ситуации въехать на железнодорожные пути или надо подождать перед ними? (нельзя)
30. Какие службы следует вызывать, если произошло ДТП, а водитель оказался зажат в автомобиле? (ГИБДД, спасателей МЧС и скорую помощь)

Интерпретация полученных результатов

Повышенный уровень – 30-21 балл;

Базовый уровень – 20-11 баллов;

Низкий уровень – 10-1 балл.

Проект «Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

Цель: Формирование социальной рекламы, направленной на повышение безопасности в сети Интернет.

Плакат может раскрывать в оригинальной и художественной форме темы: интернет-культура, создание доброжелательной Интернет-среды для детей, правила безопасного использования сети Интернет, риски и угрозы Интернета и т.п. в соответствии с тематикой Конкурса.

Представленные работы оцениваются по следующим критериям (по 5-ти балльной системе):

- соответствие теме;
- качество исполнения;
- информативность;
- доступность восприятия;
- оригинальность идеи.

Шкала перевода	
зачет	0 – 2 балла
незачет	3 – 5 баллов

Проект «Разработка видеозаписи, рассказывающей о культурном населении регионов Российской Федерации».

Цель: формирование толерантного отношения к народам, населяющим РФ.

На основе собранного материала подготовить видеозапись, раскрывающую особенности образа жизни, традиции и обычаи народов, населяющих РФ.

Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
Общие требования	Структура работы	Титульный лист
		Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
		Содержание исследования
		Заключение (выводы о достижении цели исследования)
		Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
		Количество баллов: 2
Защита проекта (презентация)	Актуальность	Проект может быть широко применим; направлен на решение проблем современного общества
		Содержание
	Содержание	Последовательность и логичность;
		Материал изложен в доступной форме;
		Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы;
		Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы;
		Взаимодополнение текста и видеоряда;
		Библиография с перечислением всех использованных ресурсов;
		Соблюдение регламента выступления.
		Количество баллов: 7
	Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта;
		Диаграммы, рисунки, таблицы практичны и соответствуют содержанию;
		Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами.
Количество баллов: 3		
Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой;	
	Культура речи и её эмоциональная окрашенность.	
	Количество баллов: 2	
Итог проекта	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
	Оригинальность	Максимально раскрыта творческая сторона проекта

	Количество баллов: 3
Шкала перевода	
зачет	9-17 баллов
незачет	8 и менее баллов